Приложение 4

к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ """ РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ """ РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02Коммуникации на иностранном языке в сфере технологий производства продуктов питания
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

19.03. 04 Технология продукции и организация общественного питания
(код, наименование направления подготовки)

Технология продукции и организация общественного питания
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Булгакова Ира Михайловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Замуруева Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Щербакова Светлана Петровна, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Заведующий кафедрой:

Акатова Наталия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.В.Д.Э.01.02 «Коммуникации на иностранном языке в сфере технологий производства продуктов питания» одобрена на заседании кафедры иностранных языков Среднерусского института управления – филиал РАНХиГС.

протокол № 2 от «29» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания....10

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания....15

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....17

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)....19

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....20

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.Д.Э.01.02 «Коммуникации на иностранном языке в сфере технологий производства продуктов питания»

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	Знает лексические и грамматические особенности иностранного языка; Умеет применять лексические и грамматические особенности иностранного языка в сфере межличностного и профессионального общения;
			УК ОС 4-2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает нормы и правила деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; Умеет проводить публичные выступления в соответствии с основными правилами русского и иностранного языков;

				языке(ах)	

Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Заочная форма обучения

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак.часа на контактную работу с преподавателем,16 ак.час.на аудиторную работу, 88 ак.час на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.час. на контроль

Дисциплина Б1.В.Д.Э.01.02 «Коммуникации на иностранном языке в сфере технологий производства продуктов питания» реализуется на 2 курсе в 1и 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Виды предприятий общественного питания	25	0	0	0	4	0	0	0	1		0	0	22	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения
Тема2.	Классификация персонала в пищевой промышленности.	25	0	0	0	4	0	0	0	1		0	0	22	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения

Тема3.	Обеденный зал и кухня ресторана.	25	0	0	0	4	0	0	0	1	0	0	22	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения
Тема4.	Закупка и хранение продуктов питания и оборудования в пищевой промышленности.	25	0	0	0	4	0	0	0	1	0		22	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет,
Итого		108	0	0	0	16	0	0	0	4	0	0	88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Виды предприятий общественного питания. УК ОС-4, УК ОС 4-1, УК ОС 4-2
Лексические и тематические компоненты: Классификация ресторанов. 2. Рестораны семейного типа.3. Рестораны для гурманов.4. Специализированные рестораны.5. Рестораны быстрого обслуживания
Грамматический материал: артикль, имя существительное, местоимение, имя прилагательное, видо-временные формы глагола в действительном залоге.

Тема 2. Классификация персонала в пищевой промышленности. УК ОС-4, УК ОС 4-1, УК ОС 4-2
Лексические и тематические компоненты: 1. Особенности работы персонала обеденного зала.
2. Особенности работы персонала кухни.
Грамматический материал: модальные глаголы, видо-временные формы глагола в страдательном залоге, косвенная речь, согласование времен.

Тема 3. Обеденный зал и кухня ресторана. УК ОС-4, УК ОС 4-1, УК ОС 4-2

Лексические и тематические компоненты: 1. Классификация персонала обеденного зала.
2. Особенности устройства обеденного зала. 3. Классификация персонала кухни. 4. Особенности устройства кухни ресторана
Грамматический материал: условные предложения, сослагательное наклонение.

Тема 4. Закупка и хранение продуктов питания и оборудования в пищевой промышленности. УК ОС-4, УК ОС 4-1, УК ОС 4-2
Лексические и тематические компоненты: 1. Закупка продуктов питания. 2. Хранение продуктов питания. 3. Закупка оборудования в пищевой промышленности. 4. Виды оборудования. 5. Виды холодильного оборудования

Грамматический материал: неличные формы глагола (причастие, инфинитив: формы, функции в предложении).

Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.В.Д.Э.01.02 «Коммуникации на иностранном языке в сфере технологий производства продуктов питания» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.Д.Э.01.02 «Коммуникации на иностранном языке в сфере технологий производства продуктов питания» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Виды предприятий общественного питания. УК ОС-4, УК ОС -4.1, УК ОС – 4.2

Темы докладов:

1. Основные принципы составления меню
2. Виды меню
3. Пищевая ценность различных продуктов
4. Питательная ценность ресторанных блюд
5. Калорийность ресторанных блюд
6. Особенности обслуживания напитками
7. Витамины
8. Основные продукты питания

Темы для опроса:

1. Артикль
2. Образование множественного числа существительных
3. Местоимение: виды

4. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий
5. Видо-временные формы глагола в действительном залоге

Лексико-грамматическое упражнение:

Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические правила и лексические единицы:

1. Где ты живешь? – Я живу в Москве. 2. Он говорит по-русски и по-немецки, а сейчас он изучает французский. 3. Это самая ценная картина в русском музее. 4. Они читали Диккенса в школе и знают многие его произведения. 5. Что вы будете делать завтра в 8 часов? – Я собираюсь пойти на концерт.

Примерная тематика контрольных работ на заочной форме обучения:

1. Подчеркните в следующих предложениях сказуемое, определите его видовременную форму и залог и письменно переведите предложения на русский язык.
2. Подчеркните причастный оборот в каждом предложении. Письменно переведите предложения на русский язык.
3. Подчеркните модальный глагол или его эквивалент в каждом предложении. Письменно переведите предложения на русский язык.
4. Прочитайте и письменно переведите следующий текст на русский язык.
5. Закончите следующие предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.
6. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
7. Письменно изложите краткое содержание текста.

Тема 2. Классификация персонала в пищевой промышленности. УК ОС-4, УК ОС- 4.1, УК ОС - 4.2

Темы докладов:

1. Персонал столовой в России
2. Персонал ресторанов в России
3. Персонал в системе фастфуда
4. Проблема подготовки персонала в пищевой промышленности
5. Виды персонала в пищевой промышленности

Темы для опроса:

1. Модальные глаголы
2. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге
3. Косвенная речь
4. Согласование времен

Лексико-грамматическое упражнение:

Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические правила и лексические единицы:

1. Тебе не нужно делать это сейчас, ты можешь выполнить эту работу завтра. 2. Лекции этого знаменитого профессора всегда слушают с большим вниманием. 3. Эта картина была написана в 16 века. 4. Он сказал, что учится в Московском университете. 5. Он сказал, что не знает, когда начнется конференция.

Тема 3.Обеденный зал и кухня ресторана УК ОС-4, УК ОС – 4.1, УК ОС – 4.2

Темы докладов:

1. Оборудование обеденного зала
2. Украшение свадебного зала
3. Европейская кухня
4. Русская кухня
5. Грузинская кухня
6. Восточная кухня
7. Многообразие кухни в России

Темы для опроса:

1. Сослагательное наклонение
2. Условные предложения

Лексико-грамматическое упражнение:

Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические правила и лексические единицы:

1. Если бы я знал немецкий, я бы читал Гете в оригинале. 2. Если бы вы не прервали нас вчера, мы бы закончили работу в срок. 3. Жаль, что вы не слышали музыку Рахманинова. 4. Вы бы больше знали, если бы регулярно посещали лекции. 5. Она очень талантлива. Если она будет регулярно заниматься, то станет выдающимся музыкантом.

Тема 4. Закупка и хранение продуктов питания и оборудования в пищевой промышленности. УК ОС-4, УК ОС-4.1, УК ОС 4.2

Темы докладов:

1. Закупка продуктов, основные принципы
2. Закупка продовольственных продуктов
3. Закупка непродовольственных продуктов
4. Ценовая политика в России по закупкам
5. Закупка оптом
6. Закупка в розницу

Темы для опроса:

1. Причастие: формы и функции в предложении
2. Инфинитив: формы и функции в предложении

Лексико-грамматическое упражнение:

Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические правила и лексические единицы:

1. Прочитав много книг, он хорошо знал произведения этого писателя. 2. Вчера мы были на конференции, организованной студентами нашей группы. 3. Он был счастлив, что посетил эту картинную галерею. 4. Шум самолета, летящего высоко в небе, заставил его поднять голову. 5. Он почувствовал, что здание сотрясается от взрыва.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования,

необходимых для выполнения проверочных заданий.

Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет,экзамен) проводится в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 40 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание 1. Почитайте текст и переведите выделенный отрывок.
Задание 2. Задайте 5 вопросов к тексту.
Задание 3. Подготовьте устное сообщение по одной из изученных тем.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Виды предприятий общественного питания.
2. Классификация персонала в пищевой промышленности.
3.Самые знаменитые рестораны.
4. Персонал ресторана
5. Персонал в системе фастфуда.
6.Обучение персонала для пищевой промышленности.
7.Национальные кухни в россии.
8. Особенности русской кухни.
9. Особенности европейской кухни.
10. Принципы проведения закупок продуктов для организаций общественногопитания.

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	отлично
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	хорошо

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	удовлетворительно
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	неудовлетворительно

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование словаря.

Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует

знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ильченко, О. С. Английский язык (B1-B2) : лексико-грамматический практикум : учебно-методическое пособие / О. С. Ильченко. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-288-06008-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144199
2. Грамматика английского языка. Теория и практика : учебное пособие / Р. В. Буробин, О. А. Буробина, Е. В. Вульфович [и др.]. — Москва : Дело РАНХиГС, 2025. — 191 с. — ISBN 978-5-907789-42-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511254
3. Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1 : учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/466835
4. Животрева, А. Ю. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / А. Ю. Животрева. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8036-0903-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/466829
5. Донскова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Л. А. Донскова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-907294-85-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302846

8.2. Дополнительная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / Т. П. Архипович. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19551-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569114
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560996 (дата обращения: 07.10.2025).
3. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебник для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568488 (дата обращения: 07.10.2025).

4. Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13482-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562850 (дата обращения: 07.10.2025).
5. English Grammar In Use : A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. – 5th Edition. – Cambridge University Press, 2022. – 394 p.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.4. Интернет-ресурсы

http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/
http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.biblioclub.ru/

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- Компьютер (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:
- пакет MicrosoftOffice